

國立空中大學 通識教育中心

107 學年度上學期「國文文選」第一次作業

說明：

1. 可使用空大作業紙書寫，或以 A4 大小紙張繕打(寫)。紙張直向，文字橫書。請按題號依序作答，並請抄題。
2. 本作業除閱讀教科書、影音教材，亦可參閱其他參考文獻，補充所學。答案若有引述教科書或其他文獻論述(文句)情況，務必於引用處註明出處來源。答案內容應有自己觀點，完全複製、抄襲(包含教科書「賞析」)者，面授教師批改時，應不予計分。
- 3 第一次作業按規定應在第二次面授前繳交，於第三次面授課堂上檢討、發還；第二次作業應在第三次面授前繳交，於第四次面授課堂上檢討、發還，以落實由作業檢測所學、提升教學成效之功。

問答題(共 5 題，每題 20 分)

- 一、劉邦、曹操、楊堅、趙匡胤展現的英雄特質各不相同，你認為哪一項特質最難得(不容易具有)？作為一個領袖人物，哪一項特質最是關鍵？各個理由何在？
- 二、試研讀教科書第二章第一節《莊子》選文及其所對應之媒體教材，說明「順時」、「順性」與「虛己」的待人處世之道，如何才能達到和諧的養生成效而不淪為權謀詭詐？
- 三、請在查閱辭典，並研讀教科書第四章第一節《莊子》選文及其所對應之媒體教材後，說明何謂「鄉愿」？在實踐時，如何做到莊子思想所描述的自在逍遙，而不淪為鄉愿？
- 四、司馬光舉《春秋》及《左傳》所記，說明孔子重視「禮制」與「名器」，並藉以闡釋顧全大局的重要。在《資治通鑑》裡，他稱許微子啟、季札寧願亡國也不肯擔任國君的作為是顧全大局，而商湯打敗桀滅了夏、周武王討伐紂亡了商，卻也得到肯定。試就教科書第五章及其所對應之媒體教材所述，說明這兩組人的同與異，以及何以他們都能獲得司馬光的認同？
- 五、SWOT(Strength 優勢、Weakness 劣勢、Opportunity 機會、Threat 威脅)分析法，於 20 世紀由美國管理學教授提出後，廣受各領域使用。實則，中國古代，三國鼎立時諸葛亮，早有類似的思維。試就教材所錄《三國志·諸葛亮傳》，說明諸葛亮對蜀漢的 SWOT 做何分析？對應這樣的分析結果，提出了哪些策略？