

國立空中大學暨專科部台南中心

104(下)期中補救教學及二次成績考查

★補救教學二次考查題目：由面授老師命題

(由老師採作業或書面報告方式，同學於第三次面授日交給面授老師攜回批閱)

(針對學習成效未臻理想同學，採行補救教學及給予二次考查機會：學生期中考查成績不及格且成績達25分以上者，並由面授教師施以補救教學措施後予以期中二次考查，由學生於第三次面授繳交報告或作業給面授老師評閱，二次考查成績超過六十分者，以六十分計算，成績未達六十分者，該科成績就期中二次考查成績或原成績擇優登錄)。

科目： 物件導向系統分析與設計 班別： 6N6301 面授教師： 林晶瑩

同學注意事項：

1. 報告書寫規定：手寫 電腦打 均可
2. 繳交期限：**第三次面授日交給面授老師，請註明「期中補救教學報告」**
3. 繳交方式：第三次面授日當面繳交
4. 老師聯絡之方式：電話：_____

e-mail：_____ 其他：_____

(此資料僅提供本班同學如課業(含作業)有疑異時與老師聯繫用)

★**批改後之補救教學報告，請老師與成績表一併繳回臺南中心，請勿發還給學生。**

題目：

- 1、階梯式的軟體開發程序有哪些優點?
- 2、漸進式的軟體開發程序比較適合用在哪些場合中?
- 3、請列舉物件導向設計方法的優點。市場上有哪些軟體工具算得上有支援物件導向的技術?
- 4、請說明在類別架構中，如何判斷哪裡屬於抽象類別(Abstract class)? 哪些屬於實體類別(Concrete class)?
- 5、請說明需求分析方法運用的目的?
- 6、請說明傳統的需求決定的方法與近代需求決定的方法。
- 7、使用案例圖與活動圖描述的內容有什麼主要的差異?
- 8、使用案例圖中的系統邊界(subject boundary)有什麼作用?

- 9、CRC 卡的角色扮演方法要如何進行？其目標是什麼？
- 10、聚集關係與組成關係有什麼主要的差異？
- 11、序列圖跟活動圖所描述的內容有什麼主要的差異？
- 12、行為狀態機圖所描述的內容跟序列圖描述的內容有什麼主要的差異？
- 13、試說明如何平衡功能模型與行為模型。
- 14、套件圖需要驗證與確認什麼？