

國立空中大學暨專科部台南中心

104(下)期中補救教學及二次成績考查

★補救教學二次考查題目：由面授老師命題

(由老師採作業或書面報告方式，同學於第三次面授日交給面授老師攜回批閱)

(針對學習成效未臻理想同學，採行補救教學及給予二次考查機會：學生期中考查成績不及格且成績達25分以上者，並由面授教師施以補救教學措施後予以期中二次考查，由學生於第三次面授繳交報告或作業給面授老師評閱，二次考查成績超過六十分者，以六十分計算，成績未達六十分者，該科成績就期中二次考查成績或原成績擇優登錄)。

科目：成人發展與適應

班別：6N7201

面授教師：李承傑

同學注意事項：

1.報告書寫規定：手寫 電腦打 均可

2.繳交期限：**第三次面授日交給面授老師，請註明「期中補救教學報告」**

3.繳交方式：面授日當面繳交

4.老師聯絡之方式：電話：_____

e-mail：_____ 其他：_____

(此資料僅提供本班同學如課業(含作業)有疑異時與老師聯繫用)

★**批改後之補救教學報告，請老師與成績表一併繳回臺南中心，請勿發還給學生。**

題目：

是非題 (共50題，每題2分，計100分)

- () 與年齡有關的人格改變，主要在於外向性的增加，與中性化趨於明顯，性別刻板印象的傾向減少。(p.186)
- () 成年早期的人對於社會事務的影響力大於中年人和老年人。(p.203)
- () 對於成年期訊息處理能力的衰退，資源減少假設認為這是由於感官及動作速度的減退，知覺、神經及知覺訊息處理過程的緩慢。(p.169)
- () 利文森(Levinson)的觀點中，最重要的是個體的「生命結構」，而其中最重要的二個面向是婚姻家庭與職業的抉擇。(p.203)
- () 在腦部化學物質中，如缺乏正腎上腺素及血清素，會與沮喪有關。(p.22)
- () 依據塔馬斯與葛列和(Thomas & Gallagher)的分類，阿爾滋海默氏病是初級可分類癡呆症。(p.234)
- () 克雷姆(Kram)將生涯發展與個人發展加以統整，提出三階段模式，每一階段中的生涯發展反映出個體的三種關切。(p.252)
- () 中年子女與年老父母如果能抱持著接納對方，並予以尊重的態度，應是

親子關係成功的基本要素。(p.309)

9. () 根據許多國內外有關投票行為的研究，年輕成人的政治參與比例比其他成年期的成人高。(p.322)
10. () 研究發現，年紀較大者工具制約學習的緩慢，與感官對刺激的反應能力和認知能力的衰退有關。(p.171)
11. () 學習時，要將外在世界的物理特徵轉換為心理事件，才能作記憶的處理。(p.179)
12. () 有關成人人格的穩定與改變，我們可以獲知的是，在成年中期有一種一致性的內向性趨勢。(p.197)
13. () 由有關人格發展適應的研究可以得知，人格是成功適應老化的樞紐。(p.212)
14. () 在有關年長婦女(65歲至96歲)的研究中，沮喪者將失敗歸因於缺乏運氣，而將成功歸因於能力，比起其他在同樣情況的人，他們更感到無助。(p.229)
15. () 建立A型的行為模式，可以使我們在壓力之下表現出最佳成績，而又不因壓力的不良影響，損及身體健康與生活樂趣。(p.223)
16. () 有些人因受傷或生病，無法達成工作要求而離職，是屬於自願性轉業。(p.256)
17. () 在退休的適應型態中，嶄新開始型的人認為退休可以過自己想要的生活，可自由支配時間與精力，對未來有信心。(p.264)
18. () 青年期影響婚姻關係的因素最為複雜，所以夫妻適應的問題亦最多。(p.283)
19. () 人生愛的發展中，最溫馨、最溫柔的愛，是對子女的愛。(p.273)
20. () 學前兒童的父母，最重要的任務是努力成為孩子真正的朋友，傾聽孩子的心聲，與孩子做深入的交談。(p.303)
21. () 學齡兒童的教育，父母應著重生活教育並奠定良好的生活規範基礎以及發展健全的人格，比提早讓孩子學習技能及知識來得重要。(p.302)
22. () 在台灣的社會，宗教信仰與教育程度的關係是，信仰天主教、基督教的人數隨著教育程度的增加而比例增高。(p.327)
23. () 根據許多國內外有關投票行為的研究，中年成人之政治參與比例比其它成年期的成人高。(p.322)
24. () 社會取向以及外向性格者，越會以參與政治活動來滿足自我。(p.321)
25. () 宗教與人格之間的關係是：宗教可以增加人類對生活的適應能力，而生活適應良好的人也較能接受宗教活動。(p.328)
26. () 父母在幼兒時期就應開始培養孩子的生活規律及知能。(p.299)
27. () 中年子女對於年老父母的協助，只要偏重在經濟與生理上，就可以滿足自己的依附之情。(p.308)
28. () 夫妻相處是同時擁有愛情、親情和友情的親密關係。(p.282)
29. () 兒童期的友誼，是人的一生中最深厚、最令人難忘的人際關係。(p.290)
30. () 退休型態為轉換至老年型的人，生活重心還是以工作為主。(p.264)
31. () 葛林豪斯(Greenhause)將生涯分為六個階段，每個階段有其主要任務與

個體需搜集的重要訊息。(p.249)

32. () 沮喪的症狀包括生理上與心理上的，難以精確的診斷。(p.231)
33. () 次級痴呆症是指一些疾病，雖未影響腦組織，卻具有一般癡呆症的症狀。
(p.235)
34. () 人格特質的起源一定是遺傳或生物性的。(p.198)
35. () 古德(Gould)認為成年早期是發展的關鍵階段，個體開始明瞭如何掌握自己的人生，並且質疑孩提時代所學得的謬誤情緒假設。(p.208)
36. () 老年人由於訊息處理能力的衰退，所以無法學習新的認知技巧。(p.172)
37. () 就歷程論而言，老化對「獲得」和「檢索」的過程都有影響。(p.184)
38. () 對成年人而言，年齡是學習與記憶表現的良好指標。(p.173)
39. () 年齡會對運作記憶的容量造成很大的影響。(p.170)
40. () 社會性年齡比生理年齡在人格轉變上更為重要。(p.189)
41. () 減少參與理論認為成功適應的年長者對變遷世界的投入與能力，使得他們快樂而滿足。(p.203)
42. () 阿爾滋海默氏病的症狀，僅為與其他痴呆症相似的行為與認知衰退。
(p.230)
43. () 葛林豪斯的生涯發展特徵理論，試圖將生涯發展與個人發展予以統整。
(p.243)
44. () 在東方人的婚姻關係中，最困難的是分享與表達。(p.272)
45. () 對一般人而言，親子關係是他們一生中最長久的關係。(p.279)
46. () 父母與學齡兒童期的孩子之間，應走向成為真正朋友的方向，在心靈方面互相溝通。(p.294)
47. () 正式型的祖父母，扮演著權威的角色，是家庭中所尊崇的人物。(p.302)
48. () 老年人在宗教活動及儀式方面的參與程度高於其他年齡層的人。(p.321)
49. () 擬訂計畫，是成人參與教育活動的過程最重要的一環。(p.325)
50. () 有關成年人訊息處理能力衰退的假說，均無法解釋所有這些能有的衰退。
(p.163)