

## 發展情勢 (SWOT) 分析



### 優勢 Strengths

1. 擁有多元媒體課程之製作經驗與能量。
2. 遍佈全國的13個中心，可發揮全國性的規模經濟。
3. 遠距與面授的混成教學制，教學效果不亞於傳統大學。



### 弱勢 Weaknesses

1. 長期以來，所獲外界教育資源有限，教學卓越計畫未獲支持。
2. 部分社會大眾對遠距教學瞭解有限。



### 機會 Opportunities

1. 重視個別差異、個人化、適性化、客製化的教育改革理想，透過空大多元媒體的教學方式可以達成。
2. 面對人口結構的變化，相較於高教與國教，市場需求與成長更快。
3. 教育資源日漸稀少，跨校間的資源整合與合作是趨勢所在。



### 威脅 Threats

1. 大學廣設，多元入學進修管道，使得空大生源減少，少子化趨勢降低了教育的總體生源，高教轉向社教化，影響社教市場。
2. 一般大學發展網路教學，影響遠距教育市場，廣設進修專校與學院，使得在職進修市場競爭性提高。

## 一、 優勢 (Strengths)

1. 歷史悠久，校友廣布：空大為國內第十所國立大學，授與正式大學學位之第一所遠距教育隔空學習的開放大學。
2. 學費最低，品質兼顧：是國內所有公私立大學學費最便宜的大學學府；教學與學習考核品質兼顧；有教無類、照顧弱勢，是成人求學的最佳選擇。
3. 學習中心，遍布全國：空大十三個學習指導中心遍布全國，提供學習者在地服務，兼可發揮全國性的規模效益。
4. 課程製作，經驗嫻熟：累積多元媒體課程之製作經驗與能量，加以各相關單位嫻熟課程製作模式，便於進行跨校客製化合作，空大更擁有教育部唯一委辦之數位認證中心。
5. 自由選課，彈性學習：不限學歷，達一定年齡即可免試入學，且入學時不分系，學習管道多元，可依個人興趣與生涯規劃自由選課，學習最有彈性，可兼顧工作與家庭。
6. 遠距與面授的混成教學制，教學效果不亞於傳統大學。

## 二、 弱勢 (Weaknesses)

1. 資源短缺，人力有限：長期以來，獲得較少教育資源，教職員人力有限。
2. 校舍借用，自有不足：許多學習指導中心缺乏固定基本場地設施，遷移頻繁，影響教學。
3. 遠距教學，認識不足：部分社會大眾對空大目標與內涵仍不瞭解，對遠距教學品

質仍有疑慮。

4. 課程內容，應變不易：課程的規劃、製作及教科書修訂所需時間較長，面對資訊與日俱變時代，內容變動更新不夠快速。

### 三、 機會（**Opportunities**）

1. 法令鬆綁，擴大生源：空大設置條例修正通過後，將可擴大招收新移民及外籍生。

2. 科技進步，數位利基：掌握並利用科技數位化之發展，空大更能靈活經營，開創契機。

3. 資源整合，開放合作：產官學界的資源整合與合作成為趨勢，有利空大發展截長補短，營造新的機運。

### 四、 威脅（**Threats**）

1. 生源減少，競爭者眾：高等教育市場開放後，大學增加過速，加上少子化趨勢使得高教的生源減少，各校為求生存，紛紛搶進成教市場。

2. 遠距教育，爭相投入：政府推動大學教育數位化發展政策，一般大學積極發展數位網路教學平台，提昇課程教材競爭力，又開拓遠距教育市場，數位學習在各大學加入後，空大獨占優勢不再，市場競爭白熱化。

3. 經費減少，發展受限：隨著學生人數下降，學雜費收入減少，對高度依賴學雜費收入的空大，勢必影響到發展的規劃和速度。