

在空大，我找到了教師的意義與價值

國小作文時，寫我的志願是什麼？那時從不會想到要當教師也不會想當公務員，因為家母是國小老師，家父是鎮公所基層里幹事，從事公教生涯都超過四十年，看她（他）們一生工作很辛苦賺不了幾個錢，即使我在太太的逼迫下去通過了公務員高等考試，但並沒有參與公職的分發。因為，我希望當企業家，經營大企業。

在我的升學過程中，一直是很順利，國中第一屆畢業於彰化縣鄉下的溪湖國中，隻身北上唸台北建國中學，再上台大，又上政大企管所，唸的都是還好的學校，唸書對我來講並不是一件難事。企管所畢業後，投入了企業界十多年，也是在太太的慫恿之下，在一個偶然機會中考上了政大企管博士班，博士班畢業後想回企業界，人家說「唸了博士到企業界是浪費教育資源」。因此，開始申請教職來到了空大，很多師長問我去那裏教書，當我答說是空大，大家都很訝異說「沒有其他學校可去嗎？」說真的，也確實沒其他地方可去，想去的地方也去不了。

有人曰「得天下英才而教之，一樂也」，大家都拼命想去台大、政大，去教天下的英才，包括高中老師也一樣，想去建中北一女教書。當大家一窩蜂的往名校去，我們不禁要問：是不是我們也要去湊熱鬧呢？行銷學裏頭講的是「要有市場區隔，要為自己定位」，我發現我們可以在空大這塊領域，找到另一片天空、另一塊園地，這裏有很多需要我們伸出援手、給予協助、給予關懷的弱勢族群，把自己的精力、愛心，用在最需要我們的地方，在空大可以實現這個理想。

在空大，製作一門印刷及影音教材（當然，要製作優良的教學節目），受惠的同學將超過數千人到萬人，若您一般在一般大學教書，一班五十人，每學期教三班，要教多久才能桃李滿天下？但在空大的教師可以實現這個理想。

空大的學生中，異質性非常高，素質高的很高，程度較差的也有，但不管如何，站在教育的立場就是「有教無類」、「誨人不倦」，程度即使較差的同學只要有心向學、鍥而不捨、不恥下問，空大的老師都會想盡辦法開導啟發他（她），但如果一昧的要求考前猜題、劃重點則另當別論。

教優等生出狀元，固然是一件樂事，但教一些弱勢團體的學生，例如：身心障礙者、重大傷病者、高山離島偏遠地區學生、中高齡婦女、中年失業者、銀髮族等等，更具有教育的深遠意義。因為，我們正在傳授付出給最需要我們付出的人。教育的工作，就跟傳教士一樣的崇高神聖。傳教士傳授教義，教人為善；教師傳授自己的經驗知識，教導學生專業知識以增進學生的工作能力及生活技能。

空大的學生，在有限的面授次數、較少的師生互動及同儕的勉勵下，憑著自我的學習導向，K 書、寫作業、通過考試，這種好學的精神著實令人欽佩。空大學生在自我學習過程中，碰到各種疑難問題，透過各種管道向老師求問，教師若能在最短的時間，給予滿意的解答，對於發問同學無異是久旱望甘泉。

空大學生給老師的回饋，固然不同於坊間的 EMBA 班、企家班學員的回饋

方式，但當您收到學生發自內心寫來文情並茂的抒情書信時，您可從中發現到教師的意義與價值。所以，我會空大永遠的教下去！

（作者陳松柏，管資系教授兼教務長）